

Уважаемые ребята, учителя и родители!

Кировский Центр дополнительного образования одарённых школьников объявляет очередной набор на заочное Подготовительное отделение (ПО). Мы принимаем на обучение учащихся, **заканчивающих сейчас 4 или 5 класс**, а их учителя и родители могут стать нашими *педагогами-посредниками*. Обучение бесплатное. Остальное Вы узнаете, дочитав это письмо до конца. **Если оно адресовано в школу — мы заранее благодарны её администрации за ознакомление с ним учащихся и учителей.**

КОГО И ЧЕМУ УЧАТ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ОТДЕЛЕНИИ? Наши ученики — это ребята, которых принято называть «одарёнными». Одарённый — это совсем не обязательно «вундеркинд»: нашим учеником может быть любой школьник, которому нравится узнавать новое, размышлять, решать задачи. Многие в 10-11 лет ещё не знают точно, какая наука им нравится больше других. Поэтому наши задания — многопредметные и направлены прежде всего на общее развитие учеников. Лучшее «ум в порядок приводит» математика, и поэтому математических задач больше остальных. Однако есть и задания по русскому языку, статистике, географии и другим наукам, головоломки и вопросы на смекалку.

КАК УЧАТ? В течение учебного года ученики ПО получают 6 комплектов заданий. Темп обучения для каждого ученика — свой, но в среднем на выполнение одного задания отводится 30 – 45 дней. Выполненные работы отсылаются в Центр и после проверки возвращаются авторам с рецензией. Ученики могут задавать вопросы: мы отвечаем на них, не исключается и проведение очных консультаций.

Обучение на ПО длится 1 или 2 года — до конца 6 класса. Хорошая учёба на ПО даёт преимущественное право на зачисление в Летнюю математическую школу (для 6 класса), а после 6 класса — на продолжение заочного обучения на математическом отделении Центра.

О ПЕДАГОГАХ-ПОСРЕДНИКАХ. Так мы называем взрослых, работающих с детьми по нашим материалам. Среди посредников есть не только учителя, но и родители учеников; мы не запрещаем быть посредниками и другим взрослым, желающим учить детей. При этом количество подопечных учеников может быть любым, начиная с одного.

Каждый посредник в течение учебного года получает тот же набор заданий, что и школьники, обучающиеся самостоятельно, а также некоторые методические рекомендации по их использованию. Мы даём определённые советы по организации работы с учениками, но окончательный выбор её форм и методов остаётся за самим педагогом. Единственное обязательное условие сотрудничества: по окончании работы над каждым комплектом заданий высылать в Центр *краткий отчёт* и *коллективно выполненную учениками работу*, которую мы возвращаем с оценками и рецензией (если посредник занимается с учащимися только одной параллели, выполняется *одна* коллективная работа, если двух — то *две*: отдельно учащимися каждой из параллелей). По просьбам посредников мы даём им письменные и устные консультации.

Чтобы стать педагогом-посредником, надо выслать по адресу: *610002, г. Киров - 2, а/я 2039, ПО ЦДООШ* заявление на имя директора Центра Е.Н. Перминовой. В заявлении надо указать свои *фамилию, имя и отчество (полностью), место работы и должность, адрес для переписки (по возможности и контактный телефон)* и *перечислить учеников, с которыми Вы собираетесь заниматься.*

КАК ШКОЛЬНИКУ ПОСТУПИТЬ НА ПО? Во-первых, для этого надо *быть учеником 4 или 5 класса из г. Кирова или Кировской области*. Во-вторых, надо выполнить и прислать нам помещённое в конце этого письма вступительное задание. По результатам выполнения задания и проводится зачисление. Для зачисления совсем не обязательно решить все задачи: мы учитываем не только количество, но и качество решений. Выполненную работу надо ***не позднее 3 мая 2011 г.*** выслать по адресу: *610002, г. Киров - 2, а/я 2039, ПО ЦДООШ.*

ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ. Работа пишется на пронумерованных по порядку двойных тетрадных листах в клетку (*тетради целиком не высылать!*) с полями в 8 клеточек, перед каждым решением указывается номер задачи в работе. Условия задач можно не переписывать. Решения пишутся аккуратно и разборчиво, со всеми нужными пояснениями и обоснованиями. *Ответ без обоснования ценится намного ниже.*

Выполняя работу, можно пользоваться литературой (в решениях в таком случае должны быть приведены соответствующие ссылки), но **нельзя прибегать к помощи учителей, родителей, товарищей и т.д., в том числе решать задачи коллективно. Работы, выполненные с нарушением этого правила, не рассматриваются.**

В верхней части первой страницы работы должны быть написаны её название (Вступительная-2011), фамилия, имя и отчество автора, его домашний адрес с почтовым индексом, телефон (если он есть), школа и класс, в котором он учится сейчас. В нижней части страницы рисуются три таблицы для результатов работы: отдельно для заданий А, Б и В. В каждой таблице сделайте две строки и столько колонок, сколько заданий в соответствующей части работы. Если в задаче несколько пунктов (а), б) и т.д.), то каждому отводится своя колонка. В верхние строки таблиц впишите номера заданий, а нижние оставьте пустыми — для оценок. *Больше на первой странице работы ничего быть не должно.*

Работу высылайте *простым письмом*. К работе прилагается *пустой конверт с написанным на нём своим почтовым адресом*: в нём Вы получите проверенную работу, решения и сообщение, зачислены ли Вы на ПО. На конверт должны быть наклеены *марки достоинством не менее 15 рублей 55 копеек (или 3 рубля 75 копеек, если конверт с маркой А)*. Если марок будет наклеено меньше, письмо с проверенной работой может не дойти. Нельзя наклеивать марки одна на другую, иначе письмо также не дойдет. Кроме того, вместе с работой необходимо выслать согласие родителей на обработку персональных данных (форма приложена). Без него мы не сможем включить автора работы в конкурс.

ВСТУПИТЕЛЬНАЯ РАБОТА-2011

Задание А

1. Вдоль беговой дорожки равномерно расставлены столбы. Старт дан у первого столба. Через 12 минут бегун был у третьего столба. Через сколько минут после старта бегун будет у девятого столба?

2. Задумали число. Если к нему прибавить наибольшее трехзначное число, а результат разделить на 20, то получится наименьшее трехзначное число. Какое число задумали?

3. В ближайшем магазине коробка конфет стоит 90 рублей. В магазине подалее та же коробка конфет стоит 84 рубля. Но проезд до второго магазина и обратно стоит 20 рублей. За каким наименьшим количеством коробок конфет имеет смысл съездить в дальний магазин? Ответ подтвердите вычислениями.

4. На собачью выставку привели 101 далматинца. У 56 из них есть черное пятно на левом ухе, у 65 есть черное пятно на правом ухе, а у 29 уши белые. У скольких собак черные пятна на обоих ушах?

5. Квадратный участок земли разбит на 4 части: Г — газон, Ц — цветник, О — огород и С — сад. Сад и цветник — квадраты и их общий периметр равен 120. Чему равен периметр газона? Ответ объясните.

Г	Ц
С	О

6. Из города в деревню, расстояние между которыми 48 км, выехал почтальон на велосипеде со скоростью 12 км в час. Одновременно с ним из деревни в город выбежала собака со скоростью 4 км в час. Доехав до деревни, почтальон сразу же повернул назад.

а) Через сколько часов произойдет первая встреча почтальона и собаки?

б) Какое расстояние будет между почтальоном и собакой через 6 часов после общего старта?

7. Незнайка начертил три прямые линии. На каждой из них отметил 3 точки. Всего Незнайка отметил 6 точек. Покажите, как он это сделал? Подумав, Знайка сказал, что три прямых линии можно расположить по-другому и так отметить на них по три точки на каждой, что общее число точек будет другим. Какое еще общее количество точек может быть? Для каждого варианта приведите пример.

Задание Б

8. Ира, Наташа, Оля и Оксана вышивали картинки. Две девочки вышивали цветок, две — домик. Что вышивала Наташа, если Ира с Наташей и Наташа с Олей вышивали разные картинки, а Оксана вышивала домик?

9. Два абрикоса весят легче трех слив, а две сливы легче одного яблока. Что легче, 6 абрикосов или 10 слив?

10. Карлсон и Малыш ели плюшки.

Карлсон: Я съел больше плюшек, чем Малыш!

Малыш: Вообще-то я съел больше.

Фрекен Бок: Ну хотя бы одну-то плюшку кто-то из вас съел!

Папа Малыша установил, что правду сказал только один из троих. Кто съел больше плюшек, Карлсон или Малыш?

11. Закончите предложения, выбирая для каждого из них по два слова из приведенных в скобках, по такому принципу, как и в примере.

Пример: буква для слова — (нить, иголка, ткань, доска). Буква для слова — это как нить для ткани, так как слово состоит из букв, а ткань состоит из нитей.

В каждом случае объясните свой выбор.

1) Высокое для низкого — (небо, цветок, земля, рыба).

2) Мать для девочки — (мужчина, отец, дед, мальчик).

3) Стена для окна — (взгляд, кирпич, лицо, глаз).

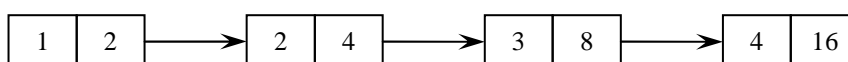
4) Круг для шара — (треугольник, квадрат, цилиндр, куб).

5) Ухо для слышать — (зубы, губы, лечить, жевать).

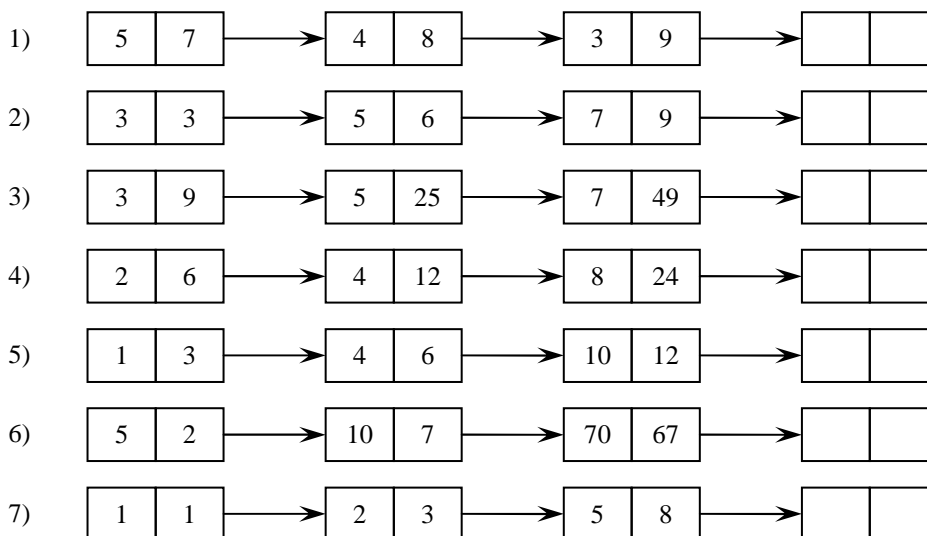
6) Сук для дерева — палец, лицо, рука, работа).

7) Внешность для содержания — (счастье, статуя, мрамор, болванка).

12. Каждая следующая доминошка получается из предыдущей по одному и тому же правилу. Например, числа в левых половинках с каждым шагом увеличиваются на один, а числа в правых половинках с каждым шагом становятся в два раза больше.



Для каждой следующей цепочки доминошек найдите правило, по которому построена эта цепочка, опишите это правило и заполните пустую доминошку нужными числами.



Задание В

13. Придумайте как можно больше слов, состоящих только из таких предлогов: в, к, за, на, над, о, от, по, под, при, ради, с, у.

Например, НАДКУС состоит из четырех предлогов НАД–К–У–С, а слово УКСУС — из пяти предлогов У–К–С–У–С. Каждый предлог можно использовать несколько раз. Все слова должны быть нарицательными существительными в именительном падеже единственного числа. Для каждого слова укажите, из каких предлогов оно состоит.

14. а) Определите, какими частями речи могут быть следующие слова:
соли, стих, три, ожог, покрывало, дали, простой, раскрой.

Составьте с ними словосочетания или предложения так, чтобы было ясно, какая это часть речи.

б) Придумайте как можно больше слов, которые могут быть разными частями речи. Ответы подтвердите примерами.

15. а) В следующих словах спрятались числа: смор1а, па3ций, о5, 40а, 7я, 100лица, по2л. Расшифруйте приведенные слова.

б) Придумайте как можно больше таких слов, в которых числа в именительном падеже находятся не *вначале* слова (например, в слове подс-три-гать — число 3 находится внутри слова, а в слове три-котаж — вначале). Постарайтесь использовать как можно больше *различных* чисел.

16. Запишите русские пословицы, близкие по значению данным иностранным:

- 1) Обсуждать надо часто – решать однажды.
- 2) Кто слишком спешит – позже справляется с делом.
- 3) Трудно схватить двух угрей двумя руками.
- 4) Когда стоит ясная погода, готовь зонт.
- 5) Нет страдания, нет доходов.
- 6) Если любишь масло, его надо сбить.
- 7) Кто воду носит, тот и кувшин ломает.